

«Принято»
Педагогическим советом

Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №4
_____ Т.Б.Чачава
Приказ № 4 от «11.09.» 2023г.

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
дошкольного образовательного учреждения №4**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур, контроля и экспертной оценки качества образования) в дошкольном образовательном учреждении №4 (далее – ДОУ).

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

*с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

*приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

*постановлением Правительства России от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

*приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

*приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

*приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

*уставом ДОУ.

1.3. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в ДОУ, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ) направленных на установление

уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно – гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса;

Оценка качества образования– процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования– целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОУ.

Критерий– признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования– комплексное аналитическое отслеживание процессов. Определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно –общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение– метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- *анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- *педагогический мониторинг;
- *психолого – педагогическая диагностика;
- *социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- *аналитические отчёты педагогов ДОУ (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- *наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

1.7. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом ДОУ, утверждается приказом заведующего ДОУ,

1.8.Настоящее Положение действует до принятия нового.

2.Основные цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в ДООУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- *формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДООУ;

- *систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДООУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

- *устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования какна этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования;

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение ДООУ информацией:

- *о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО в ДООУ;

- *качестве условий в ДООУ, обеспечивающих реализацию ОП ДО;

- *качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО;

2.4. Основными принципами ВСОКО в ДООУ являются:

- *принцип объективности достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- *принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- *принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;

- *принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования);

- *принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений анализа иинтерпретацииданных .подготовленности потребителей к их восприятию);

- *принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- *принцип соблюдения морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДООУ.

3.Организационная и функциональная структура ВСОКО.

3.1. Организационная структура ДООУ, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДООУ, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в ДООУ.

3.2. Администрация ДООУ:

*формирует блок локальных актов, которые регулируют функционированию ВСОКО В ДОУ, утверждает их приказом заведующего ДОУ и контролирует их исполнение;

*обеспечивает в соответствии с ОП ДО проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;

*организует сбор. Обработку. Хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДОУ.

*формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОУ;

*принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

3.3. Общее собрание работников ДОУ:

*заслушивает информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОУ;

*принимает решение по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества

3.4. Рабочая группа ДОУ (избираемые по рекомендациям коллегиального органа наиболее компетентные работники, например, заместитель заведующего по воспитательно – методической работе, педагог – психолог, медицинская сестра, воспитатели и т. п.);

*осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДОУ;

*участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДОУ.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п.1.1. ФГОС ДО);

4.2. Предметом ВСОКО является:

*качество условий реализации ОП ДО;

*качество организации образовательной деятельности в ДОУ;

*качество результатов реализации ОП ДО;

4.2.1. Система оценки качества условий реализации ОП ДО включает в себя:

4.2.1.1. Требования к развивающей предметно – пространственной среде: соответствие компонентов предметно – пространственной среды реализуемой ОП ДО, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО.

4.2.1.2. Требования к материально – техническим условиям:

*наличие условий В ДОУ для детей с ОВЗ;

*оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПин, их соответствии требованиям пожарной безопасности;

*учебно – методические условия (в том числе библиотечно – информационное обеспечение образовательного процесса).

4.2.1.3. Требования к кадровым условиям: укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием ДОУ, квалифицированными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации.

4.2.1.4. Требования к психолого – педагогическим условиям:

*наличие условий в ДОУ для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;

*наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);

*наличие организационно – методического сопровождения процесса реализации ОП ДО;

*оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития детей: программы, технологии).

4.2.1.5. Требования к финансовым условиям: финансовое обеспечение реализации ОП ДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

4.2.2. Система оценки качества образовательной деятельности в ДОУ

Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

*рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО;

*качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

*качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей

*качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнёрами.

4.2.3. Система оценки качества результатов образовательной деятельности в ДОУ. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:

*динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО;

*динамики показателей здоровья детей;

*динамики уровня адаптации детей к условиям ДОУ;

*уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);

*уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;

*уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ.

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДООУ составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, её периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ДООУ на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- *сбор информации на основе используемых методик;

- *анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;

- *рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДООУ;

- *выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;

- *формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно – аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчёта ДООУ о результатах самообследования деятельности.

5. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчёта о самообследовании на официальном сайте ДООУ.

6. Ответственность

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДООУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Заведующий ДООУ несёт ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте ДООУ.

7. Делопроизводство

7.1. Результаты ВСОКО (информационно – аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трёх лет.

7.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передаётся в архив ДООУ.